Inhoudsopgave

Woord vooraf 3
De Toon Hermansschool 4
Algemene gegevens 4
Waar wij trots op zijn 4
De uitgangspunten van de school 4
Onderwijsvisie 4
Pedagogische visie 5
Het katholieke karakter 5
De Jenaplanschool 6
Samenvatting doel van het onderwijs op de Toon Hermansschool 7
De organisatie van het onderwijs 8
De bouwen 8
De stamgroepen 8
Overgang naar een andere bouw 8
Hoe volgen wij uw kind? 9
Toetsen 9
Observaties 9
Groepsbesprekingen 9
Speciale zorg 10
NT2 (Nederlands als tweede taal) 10
Kinderen die extra uitdaging nodig hebben 10
Gehandicapte kinderen 10
Hoe volgt u uw kind op onze school? 10
Wat verwachten wij van ouders? 11
Onze schoolresultaten 11
Schoolregels 12
Afspraken op school 12
Algemeen 12
Naar binnen en naar buiten gaan 12
In de groep 12
Buiten 12
Stoeien 13
Veiligheid rond de school 13
Speciale informatie voor de onderbouw 14
Aanspreken van de leidsters 14
Eten en drinken 14
Kijken in de groep 14
Klassenouders 14
Schoeisel bij de gym 14
Vrijdagmiddag 14
Speciale informatie voor midden- en bovenbouw 15
Eten en drinken 15
Excursies in de omgeving 15
Gevonden voorwerpen 15
Gymlessen 15
Huiswerk 15
In- en uitgang 16
Instructie in jaargroepen 16
Kamp en musical in groep 8 16
Keuzecursus 16
Klassenbeurt 16
Krantenkring 17
Leesbeurten 17
Schoolzwemmen in de Peppel 17

Spreekbeurten 17
Verkeersexamen in groep 7 17
Voortgezet Onderwijs 18
Vulpen 18
Werk afmaken 18
Praktische informatie van A tot Z 19
Aannamebeleid, schorsing en verwijdering 19
Algemene vragen over onderwijs 19
Assistentie ouders 19
Continurooster 19
Feestweek 19
Gele kaart 20
Geven aan goede doelen 20
Hoofdluiscontrole 20
ICT 20
Kinderfysiotherapie 20
Klachten 21
Leerlingenadministratie 21
Nieuws uit de school 21
Oud papier en batterijen 21
Pestprotocol 21
Regeling gemeente Ede 21
Schoolfotograaf 22
Schoolongevallenverzekering 22
Schooltijden 22
Sponsoring 22
Vakantie en buitengewoon verlof 22
Vervanging van leerkrachten bij afwezigheid 23
Video-opnames in de klas 23
Ziekte 23
Medewerkers in en rondom de school 24
Bestuur 24
Directie 24
Intern begeleider (IB-er) 24
Team 24
Bouwcoördinatoren voor de onder-, midden- en bovenbouw 24
Medezeggenschapsraad (MR) 25
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) 25
Oudervereniging 25
Overblijven, TSO 25
Buitenschoolse opvang (BSO) en Voorschoolse opvang (VSO) 26
Contactvertrouwenspersoon 26
Jeugdzorg, HGM 26
Schoolbegeleidingsdienst 26
Inspectie 26
Basisprincipes Jenaplanonderwijs 27
Over de mens 27
Over de samenleving 27
Over de school 27
Woordenlijst 28

Woord vooraf

Deze schoolgids is voor ouders die op zoek zijn naar een basisschool voor hun kind. Geen gemakkelijke opgave. Het is al weer een hele tijd geleden dat u zelf op de basisschool zat. Wat is er in die tijd veranderd? Waar moet je als ouder op letten? Wat is voor uw kind het beste? Hoe zit de basisschool in elkaar?
Via deze schoolgids laten we u een blik werpen in onze school. U kunt lezen wat onze uitgangspunten zijn en hoe we op de Toon Hermansschool onderwijs geven. De schoolgids geeft een eerste indruk. Niet alles van de school kan in een paar bladzijden duidelijk worden gemaakt. Daarom is het ook belangrijk dat u op onze school komt kijken.

Een gesprek, gevolgd door een rondleiding door de school is een uitstekende manier om een indruk van de school te krijgen. Tevens zijn er veel foto's van projecten en activiteiten te vinden op onze website www.toonhermansschool-skovv.nl. We hopen, dat de schoolgids u kan helpen bij het kiezen van de juiste school voor uw kind(eren). Een school die past bij uw kind en uw ideeën over opvoeden.

Bij deze schoolgids is per schooljaar een bijlage met de variabele gegevens die voor dat schooljaar gelden zoals alle bijzondere data, namen van leerkrachten, gymrooster, kosten vrijwillige ouderbijdrage en informatie over overblijven. Ook wordt in de loop van het schooljaar informatie gegeven via de Nieuwsbrief, die iedere vrijdag wordt meegegeven aan het oudste kind van een gezin.

Als uw kind op onze school is ingeschreven, krijgt u na verloop van tijd een berichtje met daarin de stamgroep waarin hij komt en hoe zijn juf heet. Voor kleuters is er de mogelijkheid om drie keer kennis te komen maken, in de weken voorafgaand aan zijn vierde verjaardag. Voor grotere kinderen is het ook belangrijk dat ze de school een keer van binnen hebben gezien. Zij mogen een dag of dagdeel meedraaien in hun nieuwe groep. Dat kunt u dan het beste van tevoren even overleggen met de "oude" school.

U kunt altijd met vragen, opmerkingen of suggesties bij de directie terecht. Het is beter om over "iets" te komen praten, dan er mee te blijven lopen. Iedereen is er bij gebaat, dat onze schoolorganisatie zo goed mogelijk loopt.

N.B. Als we spreken van ouder dan bedoelen we ouders en/of verzorgers. Waar we spreken over hij/hem bedoelen we ook zij/haar.

De Toon Hermansschool

Algemene gegevens

De Toon Hermansschool is een katholieke Jenaplan basisschool die onder het bestuur staat van de Stichting Katholiek Onderwijs Veluwe Vallei (SKOVV).
De school ligt aan de Groenendaal nr. 7, 6715 BA in Ede. Tel. 0318-636984.
E-mail: info@toonhermansschool-skovv.nl
De school heeft ongeveer 190 kinderen, verdeeld over 8 groepen: 2 onderbouwgroepen, 3 middenbouwgroepen en 3 bovenbouwgroepen. Elke groep heeft een eigen naam. In de onderbouw: Stampers en Vlinders. In de middenbouw: De Bezige Bijen, Mickey Mouse en Tweety. In de bovenbouw: Atlantis, Lucky Luke en Garfield.

De Toon Hermansschool ligt in de wijk Veldhuizen en is in 1969/1970 gebouwd. Twee gebouwen zijn in 2002 samengevoegd tot één gebouw. Om de school heen is veel ruimte om te spelen. Zo beschikken wij over een onderbouwplein, een midden- en bovenbouwplein, een voetbalveld en een natuurspeelplek. Bij de school hoort een kinderboerderij met geiten, kippen en konijnen. Door de week worden de dieren door de kinderen verzorgd en vertroeteld en in het weekend door een aantal ouders. Ook parkeerruimte is er voldoende. Omdat het schoolgebouw zich aan het eind van een doodlopende straat bevindt, is de verkeerssituatie rondom de school redelijk rustig.

De naam Toon Hermans is in 1969 gekozen, omdat men in die tijd wilde afwijken van het gebruik om scholen naar heiligen te noemen. Toon Hermans was een echt katholiek cabaretier. Zijn uitspraak "Beter een zeven voor leven dan een tien voor rekenen" tijdens de opening van de school, is nog steeds het overdenken waard. Toon Hermans kwam in jubileumjaren vaak op bezoek en na zijn overlijden heeft zijn zoon Maurice Hermans, de honneurs regelmatig waargenomen.

Waar wij trots op zijn
Op de Toon Hermansschool zijn we trots op de sfeer binnen onze school. Leerkrachten en kinderen hebben het naar hun zin. Dat merk je als je ons gebouw binnen komt. We werken aan rust, regelmaat en structuur door duidelijke afspraken en te letten op omgangsvormen. We hebben in het gebouw veel ruimte om te werken, te spelen en te vieren. Ieder jaar verzinnen we leuke activiteiten bij projecten, vieringen, feesten en voor goede doelen. Uit de vragenlijst voor kinderen blijkt, dat kinderen graag naar school komen en ze vinden dat ze veel leren. Toon Hermansschoolkinderen doen het goed in het Voorgezet Onderwijs. Veel kinderen houden er later ook van om activiteiten te organiseren of op het podium op te treden.

De uitgangspunten van de school

De Toon Hermansschool is een katholieke Jenaplanschool. Hieronder leest u wat wij belangrijk vinden in het onderwijs aan onze kinderen, hoe wij onze katholieke identiteit uitdragen en wat Jenaplanonderwijs inhoudt.

Onderwijsvisie
Wij vinden dat kinderen alle mogelijkheden moeten krijgen om later zelfstandig deel te nemen aan onze samenleving. Wij willen mensen vormen, die beslissingen kunnen nemen, die zelf kritisch kunnen denken en zich een eigen mening vormen. In de ideale situatie kan een kind zich zonder onderbreken ontwikkelen en leert het met anderen samen te werken. Het goed leren lezen, rekenen en schrijven staat bovenaan de doelen die we bij onze

leerlingen nastreven. Daarnaast werken we iedere dag aan de algemene ontwikkeling, aan de creativiteit en het probleemoplossend denken van kinderen. Ieder kind is anders. Kinderen krijgen de kans in hun eigen tempo te leren en hun talenten te ontdekken.
Wij streven naar tijdig signaleren als kinderen problemen hebben met leren of met hun gedrag. Het oplossen van deze problemen vinden wij belangrijk. Wij vinden dat kinderen een maximaal haalbaar resultaat moeten kunnen behalen op onze school. Differentiatie is daarvoor noodzakelijk. Dat betekent dat sommige kinderen extra instructies krijgen of aangepast werk op hun weektaak. De leerkrachten werken vanuit groepsplannen en met individuele handelingsplannen. Voor sommige kinderen is herhaling of juist uitbreiding en verdieping van de leerstof nodig.

Pedagogische visie
Op de Toon Hermansschool willen wij bereiken dat kinderen graag naar school gaan, zichzelf kunnen zijn, belangstelling hebben voor elkaar, elkaar accepteren, elkaar niet pesten en dat ze betrokken zijn. Een prettig klimaat in de groep heeft grote invloed op kinderen en daardoor op het leren en werken in de klas. Wij verwachten dat kinderen in de kringen meedenken en praten over de gang van zaken in de groep. Wij verwachten dat kinderen kunnen reflecteren op hun eigen gedrag en de omgang met andere kinderen in de groep. Hierover worden vaak gesprekken gevoerd. Er is bewust gekozen voor de fruitkring na het buitenspelen, zodat er indien nodig tijd is om zaken die buiten voorgevallen zijn, uit te praten. Wekelijks hebben kinderen de gelegenheid om tijdens keuzewerk samen te spelen. In de bovenbouw krijgen alle kinderen lessen over mediation: het helpen oplossen bij problemen tussen kinderen. Een aantal kinderen is in de gelegenheid om de opleiding tot mediator te volgen. Kinderen worden betrokken bij de schoolorganisatie via de leerlingenraad. Een afgevaardigde uit iedere stamgroep komt een paar keer per jaar met de directie bijeen om wensen of suggesties voor verbeteringen te bespreken.
Jaarlijks observeren alle leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder individueel kind in de klas. De profielen worden besproken met de intern begeleider tijdens de groepsbespreking. Indien nodig wordt een groepsplan of een individueel handelingsplan opgesteld.

Het katholieke karakter
De identiteit en het pedagogisch klimaat van onze school zijn terug te vinden in de dagelijkse omgang van onze leerkrachten met kinderen en ouders en met elkaar. In alle groepen is er elke week een katechesekring. Afhankelijk van de leeftijd praten we met de kinderen over hun ervaringen, aangevuld met een Bijbelverhaal, gedicht of andere tekst. Ook komen onderwerpen aan bod zoals vriendschap, boosheid, jaloezie en familie. Wat we vooral in die kringen proberen duidelijk te maken, is dat er meer manieren zijn om met geloven om te gaan. Belangrijk is ook, dat kinderen die anders gelovig opgevoed worden de kans krijgen hun verhalen te vertellen. We willen bereiken dat kinderen respect krijgen voor mensen en kinderen die anders over religie denken of een ander geloof hebben. Uiteraard wordt aan de kerkelijke feestdagen door het jaar aandacht besteed. Voorafgaand aan kerst, komen we met de kinderen in de Toonzaal bijeen tijdens vier adventvieringen. We staan stil bij het leven van Jezus, de inhoud van het kerstverhaal, ons eigen leven en de dingen waar we dankbaar voor zijn. Tijdens de paasviering leren we over nieuw leven, de betekenis van Aswoensdag, Witte Donderdag, Goede vrijdag en het Paasverhaal en denken we met de vastenactie na hoe we anderen die het minder goed getroffen hebben, kunnen helpen. Wij stellen dat als ouders kiezen voor onze school, dat zij hun kinderen aan alle vieringen laten deelnemen.

De Jenaplanschool

Peter Petersen, een Duits opvoedkundige, ontwikkelde in de stad Jena zijn onderwijssysteem. Zijn uitgangspunten zijn in een twintigtal basisprincipes omschreven. Deze 20 basisprincipes kunt u achterin lezen. Zijn belangrijkste uitgangspunt is, dat ieder kind uniek is. Elk kind heeft zijn eigen mogelijkheden en kwaliteiten. Maar elk kind wil ook altijd iets "samen" doen. Om aan dit "unieke" en dat "samen" tegemoet te komen, zijn er vier vormen die elkaar ritmisch afwisselen. Samen praten, samen werken, samen vieren en samen spelen. Binnen Jenaplanscholen is wereldoriëntatie het "hart van het onderwijs". De omgeving van de kinderen is belangrijk om te leren kennen en te ontdekken.

- Samen praten

In iedere stamgroep is een vaste kring van lage banken in het lokaal. Meerdere keren per dag komen de kinderen in de kring bij elkaar voor verschillende activiteiten, instructies en kringen.

Vertelkring	Hierin vertellen kinderen over persoonlijke ervaringen.
Taalkring	Aan de hand van gedichten, liedjes en verhalen of verschillende taalactiviteiten wordt de taalschat uitgebreid.
Katechesekring	Naar aanleiding van een thema wordt gesproken over wat de kinderen bezighoudt of waarover het in Bijbelverhalen gaat.
Spreekbeurtkring	Eén of meer kinderen vertellen iets over een onderwerp. De rest luistert en kan na afloop vragen stellen.
Gedichtenkring	Een kind bereidt een gedichtje voor en draagt dit voor in de kring.
Leeskring	Eén of meer kinderen vertellen iets over hun boek en lezen er een stukje uit voor. Ook hierover worden vragen gesteld.
Krantenkring	In de bovenbouw brengen kinderen een krantenartikel mee, waar ze iets over vertellen. Dan volgt een discussie.
Verslagkring	Een groepje kinderen vertelt over het project waar ze samen aan gewerkt hebben.
Fruitkring	Na het buiten spelen, eten of drinken de kinderen iets gezonds. Er wordt altijd voorgelezen uit een voorleesboek. Soms worden zaken besproken met de kinderen die met de groep te maken hebben.

- Samen werken

Na de kring gaan de kinderen aan het werk. Dat werk moet eerst worden uitgelegd. In de onderbouw wordt in de kring besproken welke activiteiten de verschillende groepjes gaan doen. Ze weten dan met wie ze welk werk gaan doen.
In de midden- en bovenbouw schrijven de kinderen op hun dagtaak of weektaak welke opdrachten ze moeten maken. Daarmee kunnen ze aan de slag. De leerkracht geeft vervolgens in de kleine kring uitleg aan aparte instructiegroepjes. Tegelijkertijd wordt in de stamgroep gewerkt door de overige klasgenoten. In welke volgorde de taken gemaakt worden is niet zo belangrijk, als je er maar voor zorgt je aan de afgesproken tijd te houden. In het begin zal er, vooral voor de jongsten, veel begeleiding van de stamgroepleider moeten zijn om werk te leren plannen.

- Samen spelen

Door samen te spelen, leren kinderen beter omgaan met elkaar en met zichzelf. Je leert rekening te houden met een ander, afspraken maken, tegen je verlies te kunnen, je te verplaatsen in een ander en om te gaan met de ruimte. Er zijn verschillende vormen van samen spelen zoals de gym of spelles, het buiten spelen op het plein, het samen spelen in rollenspelen (dramalessen) en in de midden- en bovenbouw het spelen tijdens keuzewerk.

In het ritmisch weekplan wisselen inspanning en ontspanning zich af. Tijdens keuzewerk mogen kinderen kiezen wat ze gaan doen. Kinderen kunnen kiezen voor gezelschapsspelletjes, tekenen, computeren, dansen, toneel spelen, lezen, techniek of er wordt werk afgemaakt. Keuzewerk vindt vaak op vrijdagmiddag plaats.

- Samen vieren

Regelmatig is er een weeksluiting op vrijdagmiddag. Kinderen geven zelf zoveel mogelijk invulling aan de viering. Ze kunnen kiezen of ze mee willen doen in een open viering. Of de viering wordt voorbereid door één van de stamgroepen in een stamgroepviering. In de vorm van verhalen, versjes, dansjes of toneelstukjes wordt er verteld over wat hen in deze tijd heeft beziggehouden.
De verjaardagen van de stamgroepleiders worden per bouw gevierd. Daarnaast zijn er vieringen voor Kerstmis, Pasen, Carnaval en Sinterklaas. Ook de verjaardag van de kinderen wordt gevierd, maar dat gebeurt in de stamgroep.

- Wereldoriëntatie als hart van het onderwijs

Tijdens wereldoriëntatie, een belangrijk vormingsgebied in de Jenaplanschool, komen deze vier onderdelen ook steeds aan de orde. De kinderen zijn samen bezig aan een thema dat te maken heeft met aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuurkunde, techniek, verkeer, burgerschapsvorming of kunst en cultuur. Ze zoeken dingen op in het documentatiecentrum of op internet, stellen vragen aan allerlei mensen en instanties. Er worden bedrijven of instanties bezocht in de omgeving. Ze experimenteren met verschillende materialen. Kortom ze zijn wekelijks ontdekkend en onderzoekend bezig, meestal in de vorm van projecten. Tweemaal per jaar werken we met alle kinderen in de hele school aan hetzelfde thema in een projectweek.
Sinds 2008 zijn we op de Toon Hermansschool gestart met Kansrijke taal, waarbij allerlei taalvormen in groep 1 t/m 8 aangeboden worden, zoveel mogelijk passend bij het thema van wereldoriëntatie.

<u>Samenvatting doel van het onderwijs op de Toon Hermansschool</u>

Zoals uit bovenstaande blijkt, zijn bij ons de pedagogische doelen heel belangrijk. Het samen leren, spelen, werken. Daarbij willen we de kinderen ook een zekere zelfstandigheid en verantwoordelijkheid ten aanzien van hun eigen werk bijbrengen. Daarnaast zijn er natuurlijk nog de onderwijsdoelen. Dat is de belangrijkste opdracht van de school. Dan hebben we het over vakken als lezen, taal, rekenen, schrijven en wereldoriëntatie.
Het ministerie heeft daarvoor de zogenaamde kerndoelen basisonderwijs ontwikkeld. Die zijn heel uitgebreid en gespecificeerd. U kunt er van uitgaan dat in ons onderwijs alle kerndoelen aan bod komen. De methodes waarmee gewerkt wordt, en de manier waarop ermee gewerkt wordt, staan beschreven in het schoolplan dat ter inzage ligt op school.

De organisatie van het onderwijs

De bouwen

De Toon Hermansschool heeft drie bouwen:

De onderbouw	Hierin zitten de kinderen van groep 1 en 2.
De middenbouw	Hierin zitten de kinderen van groep 3, 4 en 5.
De bovenbouw	Groep 6, 7 en 8.

De stamgroepen

Elke bouw bestaat weer uit stamgroepen, ook wel bekend als "de klas". Iedere stamgroep heeft een eigen juf of meester. Als leerkrachten parttime werken, hebben de kinderen twee juffen of meesters. Elke stamgroep heeft een eigen naam die aan de buitenkant van het lokaal te zien is. In iedere stamgroep zitten kinderen van drie jaargroepen door elkaar. Maar uiteraard krijgt het kind de leerstof aangeboden van zijn eigen leerjaar. In de stamgroep zijn tafelgroepen. Hierin zitten kinderen van verschillende jaargroepen. Zo'n tafelgroep varieert van 4 tot 6 kinderen. Soms kiezen de kinderen zelf hun tafel, soms doet de stamgroepleider dat. De plaats van het kind in de groep verandert elk jaar. Als jongste heb je een heel andere rol dan als middelste of oudste. En elke rol vraagt andere sociale vaardigheden.

Overgang naar een andere bouw

Na de meivakantie maken de oudste kleuters en de vijfdejaars kennis met hun nieuwe stamgroep in respectievelijk de midden- of bovenbouw. Voor de overgang van onderbouw naar middenbouw en van middenbouw naar bovenbouw wordt door de leerkrachten en intern begeleider een indeling gemaakt. Zij weten namelijk in welke groep er al een broertje of zusje zit, hoe de verdeling jongens en meisjes is, de verdeling van het aantal zorgleerlingen in een groep en zij houden rekening met de aard van de kinderen. Zij doen hun best om voor het kind een goede stamgroep te vinden. Daar mag u op vertrouwen. We kunnen daarbij geen rekening houden met individuele wensen.
Een kind kan in plaats van 3 jaar soms 2 of 4 jaar over een bouw doen. Ieder kind krijgt leerstof aangeboden naar behoefte, voor zover dat binnen de stamgroep te organiseren is. In overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider kan om sociaal emotionele redenen of vanwege achterblijven van leervorderingen worden gekozen voor het verlengen van een bouw. Dit gebeurt alleen als iedereen vindt dat het kind daar bij gebaat is en dat het voor de toekomst vooruitgang in de ontwikkeling oplevert. Als een kind een jaar langer blijft, betekent dit niet dat alle leerstof herhaald wordt, maar dat het kind datgene

Een dag uit het leven van een onderbouwkind

Alle kleuters beginnen in de kring. Daar worden de namen van de kinderen opgelezen, de dag wordt benoemd en belangrijke dingen door de kinderen aan elkaar verteld.

In de kring krijgen de kleuters les in taal, muziek en rekenen. Er wordt gezongen, bewogen op muziek, er worden versjes geleerd. De juf leest voor, doet rijmspelletjes en betekenis van woorden en rekenbegrippen worden aangeleerd met behulp van materialen.

Tijdens spelles of gymles komen alle vormen van bewegen aan de orde. Dit kan zowel binnen als buiten, afhankelijk van het weer. Als er buiten gespeeld wordt, is er 's morgens ook het "grote materiaal", zoals driewielers, fietsen, karren en ballen. 's Middags is er de zandbak met klimtoestellen en het duikelrek. Gymles vindt plaats in de speelzaal in onze school.

Iedere ochtend en iedere middag staat "werken" op het rooster. In deze les werken de kinderen in kleine groepjes aan opdrachten. De kleuters werken met puzzels, speelleermateriaal, technisch constructiemateriaal, in de poppenhoek, achter de computer of ze krijgen werkjes zoals kleien, borduren, verven of knippen en plakken. Deze opdrachten krijgt een kind in overeenstemming met zijn vorderingen. En als je klaar bent, mag je kiezen waar je nog even mee speelt.

aangeboden krijgt wat hij onvoldoende beheerst. Om die reden spreken wij op onze school nooit van "blijven zitten" maar van "verlengen". Wanneer een kind alle leerstof beheerst en ook sociaal-emotioneel verder in ontwikkeling is, kan een kind versneld een bouw doorlopen.

Een dag uit het leven van een midden-en bovenbouwkind

Hier is de ochtend verdeeld in kring, werkblok, pauze, fruitkring en werkblok. Alle kinderen beginnen in de kring. Deze duurt 20 minuten tot een half uur. Daarna gaan de kinderen in het werkblok werken aan de opdrachten die ze op hun dag/weektaak hebben geschreven.

Taal, spelling en begrijpend lezen worden in de stamgroep uitgelegd in kleine instructiegroepjes. Dagelijks wordt gewerkt aan rekenen, waarbij vier keer per week in jaargroepen rekeninstructie gegeven wordt.

Na de pauze, waarbij alle kinderen buiten spelen, en de fruitkring, waarbij de leerkracht voorleest, is er weer een werkblok. Als een kind geen instructie krijgt, bepaalt het zelf wat het eerst gaat doen. Het kind moet er wel voor zorgen dat alle opdrachten op tijd af zijn.

Als de stamgroepleider geen instructie geeft in de kleine kring, loopt hij intussen rond of heeft tijd om extra uitleg te geven.

Andere activiteiten zoals wereldoriëntatie, drama, verkeer, techniek, handvaardigheid en tekenen gebeuren vooral 's middags.

Hoe volgen wij uw kind?
Niet alle kinderen ontwikkelen zich in hetzelfde tempo en op dezelfde manier. Om de vorderingen van de kinderen te kunnen volgen, observeren we de kinderen en nemen we toetsen af.

Toetsen
De meeste toetsen die we gebruiken komen uit de gebruikte methodes. Daarnaast worden twee keer per jaar, in januari en juni, methodeoverstijgende toetsen van Cito gebruikt, die een beeld geven van de ontwikkeling van een kind, onafhankelijk van de geoefende leerstof. Op de Toon Hermansschool worden de volgende toetsen afgenomen: In groep 2 rekenen voor kleuters en taal voor kleuters. Vanaf groep 3 doen we met alle kinderen de leestoetsen DMT en AVI, toetsen voor spelling, woordenschat, begrijpend lezen en rekenen/wiskunde. Resultaten worden vertaald in een A-, B-, C-, D-, E-niveau. Een A-score is prima, een E-score is zwaar onvoldoende. Dit zijn landelijk genormeerde niveaus.

Toetsscores worden door de leerkrachten ingevoerd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Het doel is op tijd signaleren welke onderdelen meer aandacht nodig hebben in de instructies en welke kinderen in aanmerking komen voor verlengde instructie, een aangepast programma of remedial teaching.

Observaties
Naast de leervakken mag de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen niet vergeten worden. In de onderbouw wordt daarvoor het observatie- en registratiesysteem KIJK gebruikt. In groep 3 t/m 8 werken we met observatielijsten die kijken naar vaardigheden zoals samenwerken, om hulp vragen, een eigen mening uitdragen, zelfstandig werken en plezier hebben in schoolwerk.
Ook voor sociaal-emotionele ontwikkeling wordt een groepsplan opgesteld met aandachtspunten voor de hele groep en voor individuele kinderen.

Groepsbesprekingen
Alle leerlingen worden door de intern begeleider drie keer per jaar besproken met de stamgroepleerkracht tijdens de groepsbespreking. Na de groepsbespreking stelt de stamgroepleerkracht een groepsplan op voor diverse vakken. Per vak wordt op papier gezet op welk tijdstip welke kinderen extra instructie krijgen met welk leerdoel. Voor leerlingen die een aangepast programma nodig hebben of remedial teaching krijgen,

wordt een handelingsplan geschreven. Het is de bedoeling dat hierdoor de leeropbrengsten van kinderen vergroot worden.

Indien nodig wordt een kind uitgebreider didactisch onderzocht door een extern bureau. In dat geval zullen wij altijd eerst contact opnemen met de ouders om dit te bespreken. Wij zijn verplicht om schriftelijke toestemming aan ouders te vragen. U krijgt uiteraard inzage in alle gegevens. Als wij een kind te weinig kunnen begeleiden, bekijken we wat voor dit kind een andere, betere vorm van onderwijs is. Dit alles gebeurt in overleg met de ouders.
Wij proberen bij alle kinderen de beste prestaties te behalen die tot hun mogelijkheden behoren. Het onhaalbare kunnen wij ook niet realiseren. Het gaat erom dat ieder kind, rekening houdend met zijn eigen capaciteiten, vooruitgang laat zien ten opzichte van de vorige periode.

Speciale zorg
Het werk dat een kind krijgt, proberen we zo veel mogelijk aan te passen aan zijn ontwikkeling en mogelijkheden. Soms kan de extra hulp in de groep gegeven worden en soms gaat het kind naar de remedial teacher. Deze leerkracht of onderwijsassistent geeft extra "bijles" aan leerlingen die veel moeite hebben met de leerstof of het tempo.

NT2 (Nederlands als tweede taal)
Kinderen die de Nederlandse taal niet als moedertaal leren en moeite hebben met Nederlands spreken en met begrippen, krijgen extra uitleg ondersteuning.

Kinderen die extra uitdaging nodig hebben
Kinderen die het werk van de dag- of weektaak makkelijk aan kunnen, werken in groepjes onder begeleiding van de onderwijsassistent aan verschillende opdrachten waarbij een beroep wordt gedaan op logisch inzicht. Dit noemen we bij ons op school de "Piekergroep". Bovenschools kunnen hoogbegaafde kinderen een dag in de week naar de Plusklas van SKOVV. Hiervoor vindt eerste een intake plaats met gesprekken en toetsen.

Gehandicapte kinderen
Als een kind een zintuiglijke, lichamelijke en/of verstandelijke handicap heeft, kan het zijn dat ouders er voor kiezen dat het kind op een reguliere school les krijgt. Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Toon Hermansschool, wordt in overleg met de ouders gekeken naar de mogelijkheden van de school om het kind goede ontwikkelingskansen te bieden. Als "rugzakleerling" of "LGF-leerling" kunnen deze kinderen met een "buideltje met geld en formatie" geplaatst worden op een gewone basisschool. Een basisschool is echter niet verplicht deze leerlingen aan te nemen. Voor elke leerling waar bij de aanmelding duidelijk is dat er van de school extra zorg wordt gevraagd, wordt in overleg met ouders, team en eventueel externe instanties een individueel besluit genomen.

Hoe volgt u uw kind op onze school?
In het begin brengt u uw kind naar school en dan maakt u vanzelf van tijd tot tijd eens een praatje met de juf of meester. Als uw kind middelste kleuter is, komt de juf een keer op huisbezoek. Ze bespreekt dan onder andere de observatielijst van KIJK. Maar naarmate kinderen groter worden, worden ze zelfstandiger en bent u waarschijnlijk wat minder vaak op school. Ook dan wilt u weten hoe het met uw kind gaat. In november is er een ouder-kindinloopavond waarbij kinderen hun werk aan hun ouders kunnen laten zien. Kinderen leiden hun ouders rond in hun stamgroep. In die maand worden 10-minuten gesprekken gepland om uit te wisselen hoe het met uw kind gaat. Daarnaast is er twee keer per jaar een bespreking naar aanleiding van het rapport, in februari en in juni. Ook dat zijn gesprekken van 10 minuten. De gegevens voor het rapport verzamelen we door

observaties en toetsen. Mocht er tussendoor reden voor een gesprek zijn, dan kunt u, of de leerkracht, altijd een afspraak maken.
Jaarlijks wordt er een ouderavond georganiseerd waarop informatie gegeven wordt over het onderwijs op de Toon Hermansschool.

Wat verwachten wij van ouders?
Het helpt ons enorm als ouders meewerken aan de ontwikkeling van hun kind. Het zijn misschien eenvoudige dingen, die voor veel ouders vanzelfsprekend zijn, maar we zetten ze hieronder toch nog even op een rijtje:

- Kinderen dienen op tijd op school te zijn.
- Wij stellen het zeer op prijs wanneer ouders belangstelling tonen voor hun kind, maar vooral het kind heeft belang bij een goed contact tussen ouder en school. Dat kan door op school te komen tijdens informatieavonden, tijdens 10-minutengesprekken, tijdens de ouder-kindinloopavond, maar ook door aan het kind te vragen hoe het gaat, wat het vandaag geleerd heeft op school of door eens samen met uw kind het klaslokaal in te wandelen na schooltijd.
- Van kinderen wordt veel verwacht op het gebied van spreekbeurten en leeskringen. Wanneer u thuis de tijd neemt om uw kind te begeleiden bij het kiezen van een onderwerp of het zoeken van geschikte boeken in de bibliotheek, krijgt uw kind meer vertrouwen in die spannende gebeurtenis.
- Sommige kinderen hebben meer oefening nodig dan wij op school binnen de schooltijden kunnen bieden. Activiteiten als lezen, woordpakketten oefenen voor spelling, tafels oefenen, topografie oefenen hebben tijd nodig voordat het geautomatiseerd is. Het zou fijn zijn wanneer u regelmatig met u kind oefent. Het is belangrijk dat het leuk blijft om te leren, dus met spelletjes en complimenten bereikt u meer dan met drillen en mopperen.
- Negatieve dingen zeggen over school of over de juf of meester waar uw kind bij is, helpt uw kind nooit. Komt u alstublieft op school vragen wat er precies gebeurd is of vertelt u het ons wanneer u het er ergens niet mee eens bent. Alleen als we met elkaar in gesprek blijven, kunnen we elkaar onze standpunten uitleggen of situaties waar we ons op school niet bewust van zijn, aanpassen.

Onze schoolresultaten
Een schoolgids moet ouders in staat stellen scholen op resultaten onderling te vergelijken. Ondanks toetsen blijft dat lastig, omdat resultaten worden bepaald door factoren die niet te beïnvloeden zijn. Het vergelijken van scholen is alleen mogelijk als de leerlingpopulatie gelijk is en als het onderwijskundig systeem dezelfde is. De norm van het leerlingvolgsysteem is het landelijk gemiddelde. Een kind is niet gemiddeld. Het kan dingen goed, het kan dingen minder goed of zelfs helemaal niet goed. Ons streven is er op gericht elk kind optimale kansen te bieden en te volgen in zijn individuele ontwikkeling. Toch zijn we verplicht de leerresultaten te meten en af te zetten tegen de norm.

Leerlingen van groep 8 doen mee aan de Cito-eindtoets. In 2010 was het Cito-eindresultaat van de Toon Hermansschool gemiddeld 537. Het landelijk gemiddelde was 535,2. Van de schoolverlaters ging 20 % naar VMBO Pro-BBL-KBL, 44 % naar Mavo/Havo en 36 % naar Havo/Vwo. In 2011 was het Cito-eindresultaat gemiddeld 535,6. Het landelijk gemiddelde was 535,3. Van de schoolverlaters gaat 25 % naar VMBO BBL-KBL, 25 % naar Mavo/Havo en 50% naar Havo/Vwo.

Schoolregels

Afspraken op school

Op school hebben we een aantal afspraken met de kinderen gemaakt om rust en veiligheid in school te bevorderen. Behalve afspraken in de stamgroep zijn er regels die voor iedereen gelden. We zetten ze hier op een rijtje:

Algemeen

- op school gaan wij met respect voor elkaar met elkaar om.
- leerlingen spreken leerkrachten aan met juffrouw of meester met voornaam.

Naar binnen en naar buiten gaan

- op het schoolplein loop je naast je fiets.
- fietsen worden in de fietsenstalling geplaatst.
- om 8.40 uur gaat de eerste bel.
- de kinderen komen binnen via de deur van hun eigen bouw.
- er wordt rustig gelopen in de gangen.
- er wordt rustig gepraat met elkaar.
- petten en mutsen worden afgezet.
- om 8.45 uur gaat opnieuw de bel. Dan is iedereen in de klas.
- in de klas ga je in de kring zitten.
- ouders mogen mee de klas in komen, tot de tweede bel gaat.
- als je te laat op school komt, zorg je ervoor dat je de groep niet stoort en ga je zachtjes in de kring zitten of je wacht in de gang.

In de groep

- je mobieltje, iPod of MP3-speler bewaar je onder schooltijd in je tas of jaszak (op eigen risico).
- je houdt je schriften netjes en gebruikt ze niet als tekenblok of kladblaadje.
- je schrijft met vulpen, in de kleur blauw. Groep 3 schrijft met potlood.
- ieder kind mag een eigen etui meenemen.
- je gooit je kauwgom in de prullenbak als je de school binnenkomt.
- we storen een leerkracht en kinderen die in de kring zitten niet en wachten tot ze klaar zijn of komen later een keer terug.
- je mag alleen met een leerkracht erbij in het magazijn en in de kopieerruimte komen.

Buiten

- je mag spelen op het plein, tot de lijn van het plein. (Niet achter de school of in de struiken).
- je kunt tafeltennissen en basketballen.
- voetballen gebeurt op het veld.
- als de bal op het dak komt, heb je pech. Het is te gevaarlijk om op het dak te klimmen zonder valbescherming. Ook krijgen we lekkage als er vaak over het dak gelopen wordt.
- geen stepjes en skates op het plein.
- kinderen mogen alleen met toestemming van de pleinwacht tijdens de pauze naar binnen.
- buiten mag je een traktatie van een jarige, een appel of een dropje eten, neem geen blikjes of pakjes drinken, zakjes chips of lolly's mee naar buiten.

- fruitafval gooi je in de dierentuin of in de bruine container, ander afval in de grijze container.
- voeren van de dieren wordt alleen gedaan door de dienstdoende bovenbouwers.

Stoeien
Bij ons op school mogen kinderen stoeien. Het is belangrijk voor het lichamelijk contact, incasseringsvermogen, kinderen leren rekening houden met elkaar en kunnen hun teveel aan energie kwijt. Natuurlijk zijn er duidelijke regels waar kinderen zich aan moeten houden:

- Stoeien mag je op het zand.
- Je stoeit in tweetallen nadat je samen afgesproken hebt, dat je allebei wilt stoeien met elkaar.
- Je kijkt elkaar aan en let op het gezicht van een ander. Als iemand boos kijkt of pijn heeft, stop je onmiddellijk.
- Als de ander " stop" zegt of "au", laat je meteen los.
- Je trekt niet aan de kleren.
- Trappen, slaan en knijpen is uiteraard niet toegestaan.
- Ga niet bij een ander aan de nek of aan het hoofd hangen en spring niet onverwacht van achteren bij de ander op de rug.

Veiligheid rond de school
Om alles rond de school zo veilig mogelijk te laten verlopen, hebben wij ook hiervoor een paar afspraken gemaakt.
We hebben het liefst dat de kinderen lopend of met de fiets naar school komen. Door plaatsgebrek in de fietsenstalling is een gebied in de wijk afgesproken vanwaar kinderen op de fiets mogen komen. Dit wordt in het gekleurde deel van de schoolgids jaarlijks vermeld. Alle bovenbouwkinderen die met de fiets naar school mogen, krijgen een vaste plaats in de fietsenstalling.

Niemand fietst op het schoolplein 10 minuten vóór schooltijd en 10 minuten na schooltijd.

Als u uw kind met de auto brengt, graag parkeren in de vakken. Vóór de school stoppen en uw kind laten uitstappen is hinderlijk voor de overige ouders en gevaarlijker voor uw kind. Denkt u eraan dat u het fietspad tussen de flat en de school niet blokkeert?
De meest veilige manier van rijden naar de school is in de vorm van "éénrichtingsverkeer", dat wil zeggen langs de flat heenrijden en terug langs de school en de gymzaal.

Speciale informatie voor de onderbouw

Hier vindt u al een aantal aandachtspunten. Wanneer u uw kind voor het eerst naar school brengt, kunt u een afspraak maken met de klassenouder van de stamgroep om vragen te stellen en meer informatie te krijgen.

Aanspreken van de leidsters
Wilt u de juf spreken of werkjes van uw kind bekijken dan bent u na 12.15 en 15.30 uur van harte welkom. Als het enigszins mogelijk is niet voor schooltijd, omdat alle aandacht voor de binnenkomende kinderen nodig is.
Wilt u uw jongere kind(eren) die meegaan om hun broertje of zusje weg te brengen bij u in de buurt houden? Dit om teleurstelling bij de kleuters te voorkomen, wanneer hun werk wordt vernield en zeker ook voor de rust en sfeer bij het binnen komen!

Eten en drinken
U mag uw kleuter 's morgens iets te eten en/of te drinken meegeven. Geschikte pauzehappen zijn fruit, een boterham, rijstwafel, biscuit, krentenbol, ontbijtkoek of eierkoek. Geschikte drankjes zijn melk, ongezoet vruchtensap of yoghurtdrank zonder suiker. Geen snoep, cake, chocolade, koeken of frisdrank. Beker, tas en andere zaken graag voorzien van naam om vergissingen te voorkomen en om teruggave makkelijker te maken.

Kijken in de groep
Elke eerste woensdag van de maand mogen ouders een kijkje komen nemen in de groep. Hiervoor graag van tevoren een afspraak maken met de leidster. We starten hiermee in september en gaan door t/m mei. De maand december slaan we over omdat dit een emotionele en drukke maand is voor elke kleuter.

Klassenouders
In de onderbouw heeft iedere stamgroep een klassenouder. Nieuwe ouders kunnen bij deze persoon terecht met vragen over activiteiten of gewoon eens “bijgepraat” worden over de gang van zaken bij bijvoorbeeld gym, verjaardag vieren, kijkochtend, viering, speelgoedochtend en huisbezoeken.

Schoeisel bij de gym
Tijdens gym- of spelles in de speelzaal worden gymschoenen gedragen. Wilt u gymschoenen met stroeve zolen kopen? Gladde nylonzolen geven veel ongemak. Gymschoenen moeten voorzien zijn van naam. Veters kunt u beter vervangen door een aan de uiteinden vastgemaakt elastiek. Klittenband werkt ook goed. Uw kleuter kan er dan gemakkelijk instappen. De gymschoenen blijven op school aan de kapstok hangen, zodat ze iedere dag gebruikt kunnen worden. Maakt of koopt u er dan ook even een tasje voor? Het liefst van katoen in verband met het "luchten" van de schoenen.
Bij regen kunnen we niet buiten spelen en gaan we naar de gymzaal.

Vrijdagmiddag
Aan het einde van de week krijgt uw kind zijn werk mee naar huis. Wilt u daarvoor vrijdagmiddag een plastic tas meegeven?

Speciale informatie voor midden- en bovenbouw

Eten en drinken
Om 10.30 uur gaat de bel voor de pauze. Na het buitenspelen kunnen de kinderen om 10.45 uur in de eigen stamgroep eten en drinken. Zij zitten dan rustig in de kring. Op dat moment wordt voorgelezen of even aandacht besteed aan iets wat leeft in de groep. Wij verwachten dat de kinderen gezond eten en drinken mee naar school nemen.

Excursies in de omgeving
Kinderen in de middenbouw worden met auto's door ouders vervoerd wanneer zij een bezoek brengen aan een bedrijf, organisatie, een instantie of natuurgebied in de omgeving. Ouders vervoeren kinderen op de achterbank, met de veiligheidsriemen vast. Een inzittendenverzekering is verplicht en de verantwoordelijkheid van de bestuurder. De kinderen hoeven voor deze ritjes niet op een kinderstoel te zitten.
Kinderen in de bovenbouw gaan meestal met de fiets. Wanneer een excursie iets langer duurt en de schooltijd reeds verstreken is, mogen bovenbouwkinderen wanneer zij op de terugweg langs hun huis of wijk fietsen, alleen naar huis. Onder schooltijd is de leerkracht verantwoordelijk voor de kinderen en fietsen alle kinderen gezamenlijk terug naar school.

Gevonden voorwerpen
Gevonden voorwerpen worden op school verzameld in een mand in de middenbouwhal. Iedereen die iets op school kwijt is geraakt, wordt geacht dit zelf op te halen. Af en toe wordt u er nog eens aan herinnerd in de Nieuwsbrief. Wanneer ook dan gevonden voorwerpen niet op worden gehaald, zullen we in de meeste gevallen het restant wegdoen (onze opslagruimte is beperkt). Wanneer er een naam in of op de bezittingen staat, kunnen ze makkelijker aan de eigenaar worden teruggegeven.

Gymlessen
In de midden- en bovenbouw worden twee maal per week gymlessen gegeven in de gemeentegymzaal aan de Groenendaal naast onze school. De kinderen van de bovenbouw kleden zich gescheiden om in de jongens- en meisjeskleedkamer. Na het sporten kunnen de kinderen hun voeten, handen en gezicht wassen. Het is handig als er een handdoek meegenomen wordt. Als een kind zijn gymkleding is vergeten mee te nemen of door een blessure niet mee kan doen aan de gymles, blijft hij tijdens de gymles op school in een andere stamgroep. Wanneer uw kind niet mag sporten, wilt u dan een briefje meegeven voor de leerkracht?

Huiswerk
Op de Toon Hermansschool wordt van kinderen verwacht dat zij hard werken. Wij vinden dat kinderen van 4 t/m 12 jaar thuis de tijd moeten krijgen om te ontspannen en te spelen. Desondanks beperkt "leren" zich niet tot de schooluren en leren kinderen thuis ook. In de middenbouw bereiden kinderen lees- en gedichtenkringen en spreekbeurten voor. Er zal vaak geoefend moeten worden op het automatiseren van tafels. In de bovenbouw leren kinderen voor toetsen zoals topografie en aardrijkskunde. Daarnaast bereiden ze spreekbeurten, leeskringen en krantenkringen voor. Iedere twee weken krijgen de kinderen een nieuw woordpakket met moeilijke spellingscategorieën mee naar huis, waar ze op kunnen oefenen.
Het allerbelangrijkste wat u met kinderen thuis kunt doen is lezen, lezen en lezen. In de onderbouw kunt u met kinderen samen boekjes lezen, verhaaltjes bespreken, plaatjes bekijken en voorlezen. In groep 3, 4 en 5 wordt van de kinderen een enorme vooruitgang in het technisch vlot en foutloos leren lezen verwacht. Oefening thuis is onontbeerlijk om

het tempo te bereiken, waarmee uw kind in de bovenbouw een goede start maakt om de moeilijkere teksten te kunnen begrijpen.

In- en uitgang
Voor de kinderen van Mickey Mouse en De Bezige Bijen is de in- en uitgang in de middenbouwhal. De kinderen van de bovenbouw en Tweety gaan door de deur van de bovenbouwhal.

Instructie in jaargroepen
Groep 3 krijgt iedere ochtend apart instructie van de instructieleerkracht voor schrijven, taal, lezen en rekenen in de eigen jaargroep. Op deze manier kunnen we de kinderen in kleinere niveaugroepen verdelen. Een goede basis voor het leren lezen in groep 3 is ontzettend belangrijk. Groep 4 en 5 blijven met een kleiner aantal kinderen bij de eigen stamgroepleerkracht. De stamgroepleerkracht heeft zo meer tijd en aandacht voor deze kinderen.
Vier keer per week wordt in jaargroepen rekeninstructie gegeven aan groep 4 t/m 8. Alle kinderen van hetzelfde leerjaar zitten bij elkaar in de klas en krijgen uitleg over nieuwe leerstof. In de gekleurde bijlage van de schoolgids, die jaarlijks aan het begin van het schooljaar wordt meegegeven, staan de namen van de instructieleerkrachten vermeld. Instructie in jaargroepen wordt ook gegeven bij technisch lezen en tafels oefenen in groep 4 als groep 5 naar zwemles gaat. Aardrijkskundemethodes verdelen de leerstof in "Nederland" voor groep 6, "Europa" voor groep 7 en "De wereld" voor groep 8. Om die reden krijgen de kinderen bij dit vak les in jaargroepen. Dit geldt ook voor Engels in groep 7 en 8.

Kamp en musical in groep 8
In groep 8 gaan de kinderen in de maand mei of juni drie dagen op kamp. Op de fiets vertrekken we naar kampeerboerderij "De Boomstronk" in Otterlo. Op het eind van het schooljaar wordt op de afscheidsavond een musical opgevoerd. De ouders van de achtstejaars worden hierbij betrokken en krijgen informatie op een speciaal voor dat doel georganiseerde informatieavond. De kosten voor het kamp bedragen 60,- euro per kind. Alle achtstejaars gaan mee op kamp, het is een schoolactiviteit.

Keuzecursus
Jaarlijks is er voor de midden- en bovenbouw een keuzecursus handvaardigheid. Per bouw worden een aantal technieken aangeboden. De kinderen werken dan drie weken lang tijdens de handvaardigheidles aan een zelf gekozen techniek. Voor de cursus koken beschikken we over een keuken bij de bovenbouwdeur. Het “Kombuis” heeft twee ovens om taarten en ovenschotels te kunnen bakken.

Klassenbeurt
Wij vinden het belangrijk dat kinderen zorg dragen voor hun omgeving en zich verantwoordelijk voelen voor het lokaal waarin zij met elkaar veel tijd doorbrengen. Iedere week heeft een tafelgroepje de klassenbeurt. Na schooltijd wordt de vloer geveegd, de computers worden afgesloten, de plantjes krijgen water, restanten papier worden naar de papiercontainer gebracht, handdoeken bij het aanrecht verwisseld en de nakijktafel en de boeken in de klas worden netjes opgeruimd. De klassenbeurt duurt tot 15.45 uur. Wij vragen begrip van ouders die na schooltijd even moeten wachten. Het komt 4 tot 5 keer per schooljaar voor dat uw kind de klassenbeurt heeft. Wanneer uw kind

opgehaald wordt door de buitenschoolse opvang of naar muziekles moet, kan het die dag afspreken met zijn tafelgroepje dat het een keer "verlof" krijgt. Van de kinderen wordt verwacht dat zij dit zelf met elkaar overleggen.

Krantenkring
In de bovenbouw krijgen alle kinderen een keer de beurt om een krantenartikel uit te zoeken. Dit artikel wordt door het kind goed voorbereid. De inhoud wordt in eigen woorden toegelicht en er wordt een discussievraag bij verzonnen. Het kind leidt vervolgens de discussie tussen klasgenoten in de kring en sluit af met zijn eigen mening.

Leesbeurten
Alle kinderen in de middenbouw en de bovenbouw hebben leesbeurten. Derdejaars beginnen hier de tweede helft van het schooljaar mee. De kinderen weten ruim van tevoren dat ze een leesbeurt hebben. Ze moeten deze thuis voorbereiden. Ze zoeken een boek uit dat bij hun leesniveau past. In de klas moeten ze een stukje voorlezen. Daarbij letten we onder andere op de verstaanbaarheid en voordracht. De rest van het verhaal mogen ze vertellen. Daarna mogen ze er vragen over stellen aan de andere kinderen. Het spreekt vanzelf dat we aan oudere kinderen andere eisen stellen. U kunt uw kind helpen bij de voorbereiding bijvoorbeeld door te luisteren bij het voorlezen en het samenvatten en vragen stellen. Laat uw kind de vragen wel zelf verzinnen, dan weet hij tenminste wat hij vraagt en wat het juiste antwoord is.

Schoolzwemmen in De Peppel
De vijfdejaars gaan één keer in de week een half jaar lang schoolzwemmen op woensdagmorgen. Zwemmen is een verplicht vak. Kan uw kind niet mee zwemmen, wilt U hem of haar dan een briefje meegeven met de reden van verzuim? Zwembad De Peppel geeft diplomagarantie voor het A-diploma. Dat betekent dat uw kind bijvoorbeeld in een vakantie extra mag komen oefenen om alsnog te kunnen afzwemmen voor het diploma. Wanneer een kind twee keer afwezig is geweest bijvoorbeeld door ziekte, komt het niet meer in aanmerking voor diplomagarantie.

Spreekbeurten
Bovenbouwkinderen en vijfdejaars houden op school spreekbeurten. Het is voldoende als kinderen in de middenbouw in staat zijn om ongeveer 10 minuten in hun eigen woorden over een onderwerp te vertellen, aangevuld met aanschouwingsmateriaal. Het is wel belangrijk dat zij zich thuis goed verdiepen in het onderwerp, zodat ze de vragen die gesteld worden, zo veel mogelijk kunnen beantwoorden.
In de bovenbouw bereiden de kinderen zelfstandig een spreekbeurt voor. Ze kiezen meestal zelf het onderwerp, zoeken daar informatie bij en eventueel aanschouwingsmateriaal. In de klas krijgen ze ongeveer 15 minuten om de spreekbeurt te presenteren. Daarna stellen de kinderen vragen aan elkaar.

Verkeersexamen in groep 7
In groep 7 doen de kinderen mee aan het schriftelijk en praktisch verkeersexamen. Voor de theorie wordt in de klas geoefend. Voor het praktijkexamen fietsen de kinderen een route in de wijk. Deze route kan van tevoren met ouders geoefend worden. Er vindt een fietscontrole plaats, dus de fiets moet in orde zijn.

Voortgezet Onderwijs
Voor de achtstejaars staat het schooljaar voor een deel in het teken van de voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs en de schoolkeuze. Aan het begin van het schooljaar krijgen alle ouders een brief met uitleg over de procedure, de gang van zaken en diverse data. Er wordt een informatieavond voor ouders georganiseerd op één van de SKOVV-scholen en er wordt uitleg gegeven aan de kinderen in groep 8 over de structuur van het V.O. en de doorstroommogelijkheden. Regelmatig worden er folders en brochures aan de kinderen meegegeven. Daarnaast houden scholen open dagen. Deze kunt u met uw zoon of dochter bezoeken. Hiervan wordt u tijdig op de hoogte gebracht via de Nieuwsbrief.
In oktober maken de kinderen in groep 8 de Drempeltest. Omdat er weinig tekst wordt gebruikt, is de test geschikt voor kinderen die thuis een andere taal spreken dan het Nederlands en voor dyslectische kinderen. De nadruk ligt op logisch beredeneren. Wij kiezen voor deze test naast de Cito-Eindtoets omdat er niet voor geoefend kan worden en er minder sprake is van stress zoals bij de bekende Cito-Eindtoets. In november kunt u tijdens het 10-minutengesprek het voorlopig advies van de leerkracht horen. Na de Cito-Eindtoets wordt in het adviesgesprek met ouders en kind besproken welk vervolgonderwijs naar alle waarschijnlijkheid het meest succes biedt. Vervolgens melden de ouders hun kind aan op de middelbare school. Wij helpen indien nodig bij het invullen van aanmeldingsformulieren en voor ieder kind wordt een onderwijskundig rapport opgesteld. De school voor Voortgezet Onderwijs beslist over de toelating.

Vulpen
Op onze school wordt geschreven met vulpen, omdat de kinderen hiermee motorisch het mooist en snelst leren schrijven zonder dat er veel druk op de pen uitgeoefend hoeft te worden. Dit is belangrijk voor het snel en leesbaar kunnen maken van aantekeningen en het schrijven van teksten in toetsen en examens in het vervolgonderwijs. De kinderen krijgen één vulpen van school in groep 4 en één in groep 6. Bij normaal gebruik gaan deze pennen jaren mee. Raken ze hun pen kwijt, of maken ze deze kapot, dan moeten ze zelf voor een nieuwe zorgen. Dit kan o.a. door op school een nieuwe vulpen te kopen.

Werk afmaken
Om werk af te maken blijven de kinderen niet langer dan tot 16.00 uur op school. Uw kind weet vrijwel altijd 's morgens al of het 's middags werk moet afmaken en daarom om half vier wat langer bezig is.

Praktische informatie van A tot Z

Aannamebeleid, schorsing en verwijdering
Toelating, schorsing en verwijdering van kinderen op de Toon Hermansschool gaan volgens het beleid voor scholen die aangesloten zijn bij de SKOVV, Stichting Katholiek Onderwijs Veluwe Vallei. Deze map ligt op school ter inzage.
Voor de toelating geldt dat ouders de grondslag en doelstelling van de Stichting en van de school respecteren. Zij stemmen er mee in dat het kind deelneemt aan alle activiteiten die tijdens de schooluren worden aangeboden.
Kinderen die aangemeld worden, kunnen geweigerd worden op grond van grootte van de groepen, de samenstelling van de groepen en de beperkingen van de school.
Er is sprake van schorsing als de directie bij ernstig wangedrag onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Schorsing gebeurt voor een beperkte periode, niet voor onbepaalde tijd. Uiteraard worden ouders, het schoolbestuur, de leerplichtambtenaar en de inspectie hierbij betrokken.
Verwijdering is een maatregel bij ernstig wangedrag als het bestuur of directie concludeert dat de relatie tussen school en leerling of ouders onherstelbaar verstoord is. Het betekent dat een kind definitief van school verwijderd wordt. In het protocol wordt hierover het volgende gezegd: "Definitieve verwijdering vindt niet plaats dan nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Indien aantoonbaar gedurende acht weken zonder succes is gezocht naar een andere school of instelling, kan tot definitieve verwijdering worden overgegaan."

Algemene vragen over onderwijs
Voor algemene vragen over onderwijs kunt u gratis bellen naar Postbus 51, tel. 0800 – 8051.

Assistentie ouders
Voor veel activiteiten maken we graag gebruik van uw hulp. Denkt u bijvoorbeeld aan hulp bij knutselmiddagen, excursies, bibliotheek en feestweek, . Aan het begin van het schooljaar kunt u op het ouderhulpformulier aangeven voor welke activiteiten u eventueel benaderd wilt worden.
Wij zijn ons er van bewust, dat u door uw hulp bij de diverse activiteiten op school ook wat merkt van vorderingen, gedragingen en capaciteiten van individuele leerlingen. Wij gaan er van uit, dat u met deze toch min of meer vertrouwelijke informatie, op de juiste wijze omgaat.

Continurooster
In de feestweek is er een continurooster. Dit continurooster is er ook op de donderdag voor Pasen. De schooltijd wordt dan 8.45 – 14.15 uur en alle kinderen eten op school hun boterham. De laatste vrijdag voor de kerstvakantie zijn de kinderen 's middags vrij.

Feestweek
Het schooljaar wordt afgesloten met een feestweek. We hebben dan een thema. Alle activiteiten van die week zoals sport, spel, film en bosdag hebben daar iets mee te maken. In die week is er een continurooster. Dat betekent, dat de kinderen allemaal op school eten en eerder naar huis gaan, namelijk om 14.15 uur. Deze week wordt georganiseerd in plaats van schoolreisjes naar een pretpark.

Gele kaart
Gelukkig komt het zelden voor dat de directie een gele kaart moet geven aan een kind. Wanneer een leerling bijvoorbeeld wegloopt van school of na een fikse waarschuwing en een indringend gesprek opnieuw brutaal is, een andere kind weer pest, iets kapot maakt of zich op een andere manier misdraagt, wordt een gele kaart gegeven. Het kind schrijft op de gele kaart wat er is gebeurd. Wij verwachten dat het kind thuis aan de ouders het hele verhaal verteld en dat de ouders praten met hun kind. Ons doel is dat de ouders op de hoogte zijn van het feit dat hun kind zich niet aan gemaakte afspraken houdt, zonder dat ze zelf meteen op gesprek moeten komen. De ouders zetten hun handtekening op de gele kaart, waarna het kind dit teruggeeft aan de directie. Wanneer dit niet duidelijk genoeg was en een kind opnieuw iets doet dat niet is toegestaan, worden de ouders meteen uitgenodigd om al of niet samen met het kind op school te komen. Het steunt een leerkracht enorm als ouders bereid zijn mee te werken aan verbetering van het gedrag van hun kind. Wij doen dit alles met de beste bedoelingen voor de veiligheid of voor de ontwikkeling van kinderen.

Geven aan goede doelen
Jaarlijks besteden wij aandacht aan drie goede doelen. Onze bovenbouwleerlingen zetten zich actief in voor de verkoop van Kinderpostzegels. Tijdens de Vastenactie met Pasen wordt een bedrag bij elkaar gespaard voor een goed doel. Bij de derde actie is de een deel van de opbrengst voor school, zoals de opbrengst voor Jantje Beton of High Five.

Hoofdluiscontrole
Een werkgroep van ouders controleert na iedere vakantie de leerlingen op de aanwezigheid van hoofdluis of neten. Indien nodig worden ouders van het kind geïnformeerd. Het is belangrijk dat ouders thuis regelmatig controleren. Indien u hoofdluis vindt, controleer dan alle gezinsleden. Waarschuw de leerkracht van uw kind en ouders van vriendjes en vriendinnetjes, zodat zij snel actie kunnen ondernemen. Voor vragen over hoofdluis kunt u contact opnemen met HGM in Ede.

ICT
Iedere stamgroep heeft de beschikking over meerdere computers. De kinderen kunnen met behulp van speciale programma's, die al of niet bij de methodes horen, oefenen met kleuren, begrippen, letters, lezen, spelling en rekenen. In de midden- en bovenbouw zijn de computers aangesloten op Kennisnet. De leerlingen kunnen op Internet zoeken naar informatie voor projecten en spreekbeurten. Computers zijn een middel om bepaalde doelen te bereiken en geen doel op zich. Uiteraard leren kinderen omgaan met de muis, het maken van documenten, het bewaren van bestanden en dergelijke. Bovenbouwkinderen leren werken met Word en leren hoe ze een werkstuk op de computer moeten maken voor een spreekbeurt of voor een project van wereldoriëntatie. In de bovenbouw beschikt ieder lokaal over een digitaal schoolbord.

Kinderfysiotherapie
Vanaf januari 2008 is het mogelijk om uw kind op onze school de begeleiding van een kinderfysiotherapeut te geven. De kinderen krijgen professionele begeleiding in een vertrouwde omgeving. Therapie wordt geven in ons speellokaal onder schooltijd.
De kosten worden vergoed door uw ziektekostenverzekering. Een verwijsbrief van de huisarts is niet noodzakelijk.

Twijfelt u of uw kind fysiotherapie nodig heeft, dan kunt u altijd een screening aanvragen. Meer informatie is te verkrijgen bij de intern begeleider.

Klachten
Met kleine dingen gaat u natuurlijk eerst naar de betreffende leerkracht. Mocht u er samen niet uit komen dan gaat u naar de directie. Vindt u dat ook niet de juiste plaats, dan komt u uiteindelijk terecht bij een klachtencommissie. Het schoolbestuur heeft zich voor al haar scholen aangesloten bij de klachtencommissie van het VBKO (de besturenbond). De klachtenregeling ligt op school. Voor klachten verband houdende met (seksuele) intimidatie kunt u contact opnemen met de contactvertrouwenspersoon op school. Zo nodig kan er dan verdere hulp gezocht worden bij onze vertrouwenspersoon van de GGD.

Leerlingenadministratie
Als er veranderingen zijn in bijvoorbeeld adres en telefoonnummer, wilt u ons deze gegevens dan doorgeven? Wij stellen het zeer op prijs wanneer u noodnummers aan de leerkracht van uw kind doorgeeft, zodat we bij ziekte of ongeval van uw kind altijd ouders of familieleden kunnen bereiken.
In- en uitschrijving van leerlingen: Een basisschool kan een leerling pas inschrijven als een kind niet op een andere school is ingeschreven. Kinderen die al op een andere school onderwijs volgen en van school wisselen, kunnen pas ingeschreven worden als de Toon Hermansschool een bewijs van uitschrijving van de oude school heeft ontvangen. Deze wettelijke regeling is bedacht om na te gaan waar kinderen zijn. Wij gaan er van uit dat er altijd overleg is geweest tussen de ontvangende en de uitschrijvende school. Collega's van andere basisscholen geven een onderwijskundig rapport mee of sturen dat op.

Nieuws uit de school
De " Nieuwsbrief" krijgt u iedere vrijdag. Hiermee wordt u op de hoogte gehouden van de lopende zaken. Deze Nieuwsbrief wordt meegegeven aan de oudste van het gezin op school. Soms zit er aan de Nieuwsbrief een antwoordstrook. De bedoeling van die strookjes is, dat u ze weer inlevert bij de leerkracht van uw kind.

Oud papier en batterijen
Elke dag kunt u oud papier op school brengen en in de papiercontainer gooien. Deze container vindt u in de hal bij de hoofdingang. De opbrengst van uw oud papier komt geheel ten goede aan onze dierentuin. Lege batterijen, lege cartridges en oude mobieltjes kunt u ook bij ons kwijt. De ton en de doos daarvoor staan in de hal bij de personeelskamer.

Pestprotocol
“Als plagen pesten wordt”. Voor onze school is een pestprotocol opgesteld. Dit kunt u lezen op de rode pagina’s die u bij de informatiemap ontvangt op de eerste schooldag van uw kind. Hierin wordt op een rijtje gezet hoe pesten wordt aangepakt. Vraagt u gerust om meer informatie bij de leerkracht of de directie.

Regeling gemeente Ede
De gemeente Ede kent regelingen voor Edese burgers met een laag inkomen. Onder bepaalde voorwaarden kunt u in aanmerking komen voor een bijdrage in bijzondere schoolkosten zoals een vrijwillige ouderbijdrage of u kunt in aanmerking komen voor een computer. Informatie kunt u krijgen bij de gemeente Ede.
Zie www.ede.nl. Kies bij producten de R: Regelingen voor mensen met een laag inkomen. Hier vindt u alle informatie over de inkomens- en vermogensgrenzen, en over de manier

waarop u een aanvraag kunt indienen. U kunt natuurlijk ook naar de informatiebalie gaan in het Werkplein Ede-Wageningen, Raadhuisplein 1, Ede.
Telefonisch te bereiken via 68 04 98. Openingstijden van 9 tot 17 uur.

Schoolfotograaf
Na de zomervakantie komt de schoolfotograaf op onze school om individuele en groepsfoto's te maken. Kinderen kunnen ook met broertjes en zusjes op de foto. Na 12.15 uur bent u in de gelegenheid om foto's met broers en zussen te laten maken die niet meer of nog niet op de Toon Hermansschool zitten. Vanzelfsprekend is niemand verplicht om deze foto's te kopen. Wanneer uw kind met een vriend of vriendinnetje op de foto wilt, ontvangen wij graag een briefje met handtekening met uw toestemming, zodat de fotograaf weet dat de foto afgenomen wordt.

Schoolongevallenverzekering
De school heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle leerlingen die op de Toon Hermansschool ingeschreven staan. De verzekering is van kracht tijdens het verblijf op school en tijdens activiteiten die in schoolverband plaatsvinden, alsmede gedurende het van en naar school gaan. Onze schoolongevallenverzekering voorziet niet in schade aangebracht aan fietsen, kleding en andere eigendommen. Indien een leerling iets kapotmaakt, dan wordt dit door de leerling vergoed. De leerkracht neemt in dat geval contact op met de ouders.

Schooltijden
De schooltijd zijn's morgens van 8.45 tot 12.15 uur en 's middags van 13.30 – 15.30 uur. Op woensdag gaan de kinderen alleen de ochtend naar school, van 8.45 – 12.15 uur.
Vijf minuten voor schooltijd gaan de deuren open. De kinderen mogen naar binnen en u heeft dan 5 minuten om uw kind in de klas te brengen.

Sponsoring
De sponsoring die we op school hebben, is beperkt tot sportkleding. U treft daar dan ook shirtreclame op aan. Wij streven ernaar om in de toekomst ook alleen maar sponsoring met reclame-uitingen toe te staan bij hele duidelijke afgebakende zaken die niet direct in ons onderwijs terug te vinden zijn.
Uiteraard hebben wij op school ook wel dingen zoals computers die we hebben gekregen. Maar daar zit verder geen enkele verplichting of vorm van reclame aan verbonden.

Vakantie en buitengewoon verlof
De overheid stelt de vakanties vast. Voor rouw en trouw in de familie krijgen de kinderen vrij. Ze hebben geen snipperdagen. Ze mogen dus niet zo maar een paar dagen vrij buiten de vakanties. Zijn er bijzondere omstandigheden, neem dan even contact met de directie op. De directie is op uitdrukkelijk verzoek van de leerplicht gehouden aan de regels omtrent verzuim en verlof. Ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht te melden bij de leerplichtambtenaar. Die kan dan besluiten proces verbaal op te maken.

Vervanging van leerkrachten bij afwezigheid
Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. Ook in geval van ziekte kan er een vervanger in de groep komen. Maar het lukt ons niet altijd om vervangers te vinden. Als we intern de organisatie niet meer rond krijgen, kan het voorkomen dat er leerlingen naar huis gestuurd worden. Gelukkig komt dit tot dusver zelden voor. U krijgt daar uiterlijk een dag van tevoren via een brief of telefoontje bericht van. Duren de vervangingsproblemen langer, dan wordt per dag een andere groep naar huis gestuurd.

Video-opnames in de klas
In het onderwijs wordt gebruik gemaakt van videocoaching om leerkrachten te begeleiden bij hun onderwijskundige taak. Uitgangspunten zijn: De sfeer in de stamgroep, hulp aan individuele kinderen, de manier waarop de groep werkt, de wijze waarop de leerkracht lesgeeft. Ook op de Toon Hermansschool wordt daar gebruik van gemaakt. De video-opnames worden met de stamgroepleider besproken. Het spreekt vanzelf dat de beelden alleen voor intern gebruik zijn en niet voor andere doeleinden gebruikt worden.

Ziekte
Als uw kind ziek is, geeft u dit dan alstublieft aan ons door. Een berichtje aan een ander kind meegeven of een telefoontje is voldoende. Geef duidelijk de naam door, zeker als U een andere achternaam draagt dan het kind. Dit voorkomt misverstanden. Wilt u vóór schooltijd bellen. Mocht uw kind niet op school komen en is er geen bericht ontvangen over de reden van afwezigheid, dan bellen wij even naar huis. Zo proberen we te voorkomen, dat u als ouder denkt, dat uw kind veilig op school is, terwijl hij nog niet is gearriveerd. Ons telefoonnummer is: 0318-636984.

Medewerkers in en rondom de Toon Hermansschool

In en rond de school zijn er groepen mensen die zich met de school bezig houden. Dat zijn de "geledingen" zoals bestuur, directie, team, medezeggenschapsraad, ouderraad, overblijfgroep en u als ouders.

Bestuur
De school valt onder de Stichting Katholiek Onderwijs Veluwe Vallei (SKOVV).
Het bestuur van de stichting zorgt voor het in stand houden van de onder haar bestuur staande katholieke scholen, met de financiële middelen die ze daarvoor van de overheid krijgt. Zij treden op als werkgever voor de personeelsleden van de scholen. Bij het uitvoeren van deze taken heeft het bestuur te maken met allerlei wettelijke regelingen.

Directie
De directie, directeur en adjunct-directeur, is verantwoordelijk voor alles op schoolniveau. Daarbij worden door de directie taken en verantwoordelijkheden aan teamleden gedelegeerd. Binnen de directie bestaat een taakverdeling. De uiteindelijke verantwoordelijkheid naar het bestuur blijft formeel bij de directeur. Een aantal zaken waar de directie zich mee bezighoudt:

- onderwijskundig beleid
- personeelsbeleid
- informatiegesprekken met nieuwe ouders
- administratie: leerlingenadministratie en administratie t.b.v. ministerie, inspectie en allerlei andere instanties.
- budgetbeheer
- onderhoud gebouw en inventaris
- oplossen van klachten en problemen
- deelnemen aan diverse overlegorganen binnen en buiten de school.

Intern begeleider (IB-er)
Op school coördineert de intern begeleider de zorg voor de leerlingen. Van ieder kind wordt een leerlingvolgdossier bijgehouden. De intern begeleider heeft 3x per jaar een bespreking met de individuele stamgroepleerkrachten waarin alle kinderen van de groep besproken worden op sociaal-emotioneel functioneren en cognitieve ontwikkeling. Ouders kunnen een afspraak maken wanneer zij vragen of zorgen hebben over de ontwikkeling van hun kind.

Team
De leerkrachten zijn de mensen waar u en uw kind het meest mee te maken krijgen. Elke leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor hetgeen in zijn lokaal gebeurt. Wanneer er dus problemen zijn, gaat u eerst naar de stamgroepleider van uw kind. Omdat er een doorgaande lijn in het ontwikkelingsproces van elk kind moet zijn, is er tussen de leerkrachten onderling veel overleg nodig. Er zijn daarom wekelijks vergaderingen per bouw of met het hele team. Binnen het team zijn de diverse taken verdeeld.

Bouwcoördinatoren voor de onder-, midden- en bovenbouw
Binnen het team heeft elke bouw een bouwcoördinator. Zij hebben regelmatig overleg met de directie over beleid en plannen. Ze zorgen onder andere voor een goede communicatie en een doorgaande lijn tussen de verschillende stamgroepen in een bouw en tussen de bouwen onderling. In de bouwvergadering zitten zij de vergadering voor.

Medezeggenschapsraad (MR)
Elke basisschool heeft een MR. Dit is wettelijk geregeld. De raad bestaat uit drie door ouders gekozen leden en drie teamleden. De MR kan gevraagd en ongevraagd advies aan de directie van de school geven en heeft voor een aantal zaken instemmingsbevoegdheid. Deze staan in de wet op de medezeggenschapsraad. De begroting van de school, van de ouderraad en van de TSO wordt jaarlijks in de MR ter goedkeuring aangeboden. Om de zes weken vindt overleg plaats tussen de MR-leden, een afgevaardigde van de ouderraad en een directielid van de school.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)
De basisscholen van de stichting SKOVV leveren samen de leden voor de GMR. Zij adviseren over en stemmen in met bovenschoolse zaken. Dat zijn zaken die voor alle scholen geregeld moeten worden, zoals kaderstellende beleidsstukken.

Oudervereniging
Op school is een oudervereniging actief. Alle ouders zijn lid van de oudervereniging.
De ouderraad (OR) is het bestuur van de oudervereniging. Het doel van de ouderraad is de betrokkenheid van alle ouders bij school te vergroten. De ouderraad coördineert en financiert verschillende activiteiten op school. De ouderraad van de Toon Hermansschool is praktisch en uitvoerend bezig en de ouders zetten zich in bij alle schoolactiviteiten.

- Activiteiten van de ouderraad

De ouderraad is actief bij de vieringen op school, zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen en de Feestweek. Bij sportevenementen, de avondvierdaagse en toernooien wordt de helpende hand geboden. De verzorging van de dieren en de dierentuin wordt gedaan door de ouders en kinderen. Om hiervan de kosten te dekken wordt oud papier ingezameld. Door de "Nieuwsbrief" en de infohoek in de hal bij de personeelskamer wordt u op de hoogte gehouden van alle activiteiten en bezigheden van en in school.

- Ouderraadvergaderingen

Elke maand komt de ouderraad bij elkaar. De vergadering is openbaar. Informatie is te vinden in de hal bij de personeelskamer. Naast de functies voorzitter, secretaris en penningmeester zijn er ook leden die zich bezig houden met de inkoop, de overblijfgroep, sport en de medezeggenschapsraad. Bij iedere vergadering is ook iemand van de directie van de school aanwezig.

- De vrijwillige ouderbijdrage

De bijdrage bestaat uit een bedrag per kind. Dat wordt jaarlijks door de algemene ledenvergadering vastgesteld. Het bedrag vindt u in de gekleurde bijlage met de gegevens van het desbetreffende schooljaar. De ouderraad int en beheert het geld dat wordt besteed aan traktaties en extraatjes voor de kinderen bij diverse activiteiten zoals feestweek, Sinterklaas en sporttoernooien. Ook wordt een deel van de ouderbijdrage besteed aan de dierentuin en de speelplaats.

- Algemene ledenvergadering

Elk jaar wordt eind oktober de algemene ledenvergadering gehouden. Deze avond bestaat onder andere uit het verslag van het afgelopen schooljaar en de begroting voor het komende schooljaar.

Overblijven, TSO
Er is op school de mogelijkheid om uw kind te laten overblijven. Op onze school wordt dit geregeld door de werkgroep TSO (TussenSchoolse Opvang). De overblijfcoördinator is elke dag van 12.00 tot 13.00 uur aanwezig om de organisatie zo goed mogelijk te laten verlopen.
De onderbouwkinderen worden door de overblijfkrachten uit het lokaal gehaald. De kinderen van groep 3 t/m 8 komen zelf naar de overblijfruimte.

Voor het eten worden de handen gewassen. De kinderen moeten zelf brood en drinken meenemen, geen snoep of chips. Na het eten wordt er fruit uitgedeeld. In de bovenbouw helpen de kinderen bij toerbeurt met opruimen.
Na het eten spelen de kinderen, naar keuze, buiten of binnen. Binnen- en buitenspeelgoed is voldoende aanwezig. Om optimaal toezicht te kunnen houden, mag buiten uitsluitend worden gespeeld op het schoolplein. Kinderen die zich daaraan niet houden, kunnen van deelname worden uitgesloten.
De werkgroep gaat ervan uit dat uw kind alle instructies van de overblijfkrachten kan uitvoeren. Zijn er bijzonderheden, dan dient u deze aan de overblijfkrachten te melden. Blijven kinderen ook na herhaald waarschuwen de aanwijzingen van de overblijfkrachten negeren of veroorzaken zij teveel onrust, dan zal de werkgroep contact met u opnemen teneinde een passende oplossing te vinden. Door uw kind te laten overblijven, verklaart u zich akkoord met de voorwaarden en regels van de werkgroep.
Voor meer informatie over de werkgroep verwijzen wij naar het informatieboekje van de TSO. Wijzigingen en verdere informatie tijdens het jaar worden via de nieuwsbrief gegeven.

Buitenschoolse opvang, BSO en Voorschoolse opvang,VSO
Het bestuur van onze school heeft een contract afgesloten met een professionele kinderopvangorganisatie. Meer informatie is verkrijgbaar op school. U kunt ook zelf voor een organisatie kiezen. De kinderopvangorganisatie is verantwoordelijk voor de kwaliteit en de organisatie van de opvang. Sinds 2011 is kinderopvang Kwink in ons schoolgebouw gevestigd.

Contactvertrouwenspersoon
Wanneer er iets is wat u liever vertrouwelijk met iemand bespreekt, dan kunt u een afspraak maken met één van de contactvertrouwenspersonen van de school. In de gekleurde bijlage kunt u de namen vinden van de teamleden, die hiervoor een cursus hebben gevolgd. De contactvertrouwenspersonen stellen zich ook jaarlijks voor aan de kinderen.

Jeugdgezondheidszorg, HGM
In de loop van de basisschoolperiode worden kinderen 2 á 3 keer opgeroepen voor controle. Ze worden preventief onderzocht op groei en de lichamelijke en geestelijke ontwikkeling. U krijgt hiervoor een uitnodiging en u wordt verzocht een vragenlijst in te vullen. Indien nodig volgt een onderzoek door een jeugdverpleegkundige of arts.
De Informatie- & Afsprakenlijn Jeugdgezondheidszorg is 088-3556000. Hier kunt u naar bellen voor informatie, het maken van een nieuwe afspraak of het aanvragen van een extra onderzoek. Het nieuwe algemene nummer van Veiligheids- & Gezondheidsregio Gelderland Midden is 0800-8446000. U kunt telefonisch vragen stellen over opvoeding en gezondheid. Meer informatie kunt u vinden op de website www.vggm.nl/schoolinfo

Schoolbegeleidingsdienst
Als een kind leer- en/of gedragsmoeilijkheden op school vertoont kunnen wij, in overleg met u, een externe instantie inschakelen. Hier zijn voor u geen kosten aan verbonden. Als de moeilijkheden van het kind zich niet op school, maar thuis openbaren, kunt u daarmee ook terecht bij verschillende bureaus en externe instanties. Informatie is te verkrijgen bij de intern begeleider van de school. Aan zo'n bezoek zijn soms wel kosten verbonden.

Inspectie
De inspectie van onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van scholen volgens de Wet op het onderwijstoezicht. Informatie kunt u krijgen via info@owinsp.nl of via website www.onderwijsinspectie.nl. Er is een centraal telefoonnummer beschikbaar voor de vertrouwensinspecteurs van de inspectie. Dit telefoonnummer is 0900 111 3 111.

Basisprincipes Jenaplanonderwijs

Over de mens

- Elk mens is uniek; zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
- Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gericht op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
- Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen; met de zintuiglijk waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
- Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
- Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

Over de samenleving

- Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
- Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
- Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
- Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
- Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijk en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor de toekomstige generaties gebruikt.

Over de school

- De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen.
- Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.
- In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
- In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
- In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
- In de school wordt het onderwijs vormgegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
- In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
- In de school wordt zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.
- In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in, met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
- In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem.
- In de school worden veranderingen en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

Woordenlijst

Stamgroep	Een groep die bestaat uit drie jaargroepen. Bij ons kan dat zijn: jongste, middelste en oudste kleuters; of 3e, 4e en 5e-jaars; of 6e, 7e, en 8e-jaars. Een stamgroep heeft dus kinderen die of jongsten, of middelsten of oudsten van die groep zijn. Dit is de groep waar je mee werkt, speelt, viert en praat.
Jaargroep	Kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd.
Instructiegroep	Kinderen die met dezelfde leerstof bezig zijn. Binnen de instructiegroep wordt gewerkt op verschillende niveaus.
Tafelgroep	Een groepje van 4 tot 6 kinderen in de stamgroep. In een tafelgroep zitten kinderen van verschillende jaargroepen.
Onderbouw	Een kleutergroep van jongsten, middelsten en oudsten. Dat zijn de jaargroepen 1 en 2 en de nieuwe instromers van 4 jaar.
Middenbouw	De jaargroepen 3, 4 en 5.
Bovenbouw	De jaargroepen 6, 7 en 8.
Ritmisch weekplan	Op het rooster worden praten, werken, spelen en vieren afgewisseld.
Kring	De situatie waarbij de kinderen in een kring zitten, zodat van alles besproken kan worden.
Werkblok	Tijd waarin gewerkt wordt aan de dagtaak (middenbouw) of weektaak (bovenbouw) en instructies plaatsvinden in de kleine kring.
Dag/Weektaak	Blad met de dagen van de week, waarop het werk wordt geschreven dat die week door de kinderen gemaakt moet worden. Kinderen in de middenbouw werken met een dagtaak, kinderen in de bovenbouw werken met een weektaak.
Viering	De situatie waarbij kinderen, ouders en team bij elkaar zijn in de Toonzaal vanwege bijzondere gebeurtenissen (verjaardagen van leerkrachten, Kerstviering, Pasen, afsluiting van een week).
Differentiatie	Kinderen krijgen verschillende taken of aangepaste instructie als ze de leerstof moeilijk of juist heel makkelijk vinden.
Kerndoelen	Voor verschillende vakgebieden zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie zijn doelen geformuleerd door het ministerie. Deze doelen moeten in het basisonderwijs aangeboden worden aan alle leerlingen.
DMT	Leestoets: Drie Minuten Toets waarbij kinderen getest worden op leestempo en nauwkeurigheid, dus zonder fouten lezen.
AVI	Niveauaanduiding bij leestoets dat kind beheerst en de moeilijkheidsgraad van leesboeken, die het kind kan lezen.
Remedial teaching	Extra uitleg van een leerkracht, bijles.
Leeropbrengsten	Vooruitgang van kinderen, gemeten met toetsscores.
Drempeltest	Test van uitgeverij Boom voor groep 8 waarbij een schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs wordt gegeven.
Cito-Eindtoets	Toets voor groep 8 waarbij een schooladvies wordt gegeven.
VMBO	Voortgezet Middelbaar Beroepsonderwijs
Pro	Praktijkonderwijs
BBL	Basis Beroepsgerichte Leerweg
KBL	Kader Beroepsgerichte Leerweg
TL	Theoretische Leerweg